|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом МБОУ СОШ № 1 ЗАТО Озерный (Протокол № 1от 28 .08. 2020 .) | УТВЕРЖДАЮ:Директор МБОУ СОШ№ 1 ЗАТО Озерный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П.СташковаПриказ № 169/1от « 28 » августа 2020 г  |

 |  |

**Учебный план**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 1 ЗАТО Озерный Тверской области

**на 2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану**

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план формируются в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Нормативный срок освоения образовательных программ общего образования начального уровня может быть увеличен по рекомендации медицинской или психолого - медико - педагогической комиссии.

**Содержание учебного плана**

Учебный план организации включает две части:

1. Обязательная часть включает:
* 6 образовательных областей, представленных десятью основными учебными предметами;
1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:
* коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ЛФК в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов

**Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**специального коррекционного образования**

 **СИПР 1 (дополнительный) – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I доп.** | **I**  | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3А-2Вн - 1 | 3А-2Вн - 1 | 3А-2Вн - 1 | 2А1Вн - 1 | 2А1Вн - 1 | 13А-8Вн-5 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2А-1Вн - 1 | 2А-1Вн - 1 | 2А-1Вн - 1 | 2А-0,5Вн – 1,5 | 2А-0,5Вн – 1,5 | 10А-4Вн -6 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 А-0,5Вн – 1,5 | 2 А-0,5Вн- 1,5 | 2 А-0,5Вн- 1,5 | 2 А-0,5Вн- 1,5 | 2 А-0,5Вн- 1,5 | 10А-2,5Вн -7,5 |
| 3.2 Человек | 3 .А-0,5Вн – 2,5 | 3 .А-0,5Вн - 2,5 | 3 .А-0,5Вн - 2,5 | 2 .А-0,5Вн – 1,5 | 2 .А-0,5Вн – 1,5 | 13А-2,5Вн-7.5 |
| 3.3 Домоводство | - | - | - | 3А-2Вн-1 | 3А-2Вн-1 | 6А- 2Вн -2 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1.А-0,5Вн – 0,5 | 1.А-0,5Вн- 0,5 | 1.А-0,5Вн- 0,5 | 2.А-0,5Вн-1,5 | 2.А-0,5Вн-1,5 | 7А-2,5Вн-4,5 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 2.А-0,5Вн – 1,5 | 2.А-0,5Вн - 1,5 | 2.А-0,5Вн - 1,5 | 2.А-0,5Вн - 1,5 | 2.А-0,5Вн - 1,5 | 10А-2,5Вн-7,5 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3.А-1Вн - 2 | 3.А-1Вн - 2 | 3.А-1Вн - 2 | 3.А-1Вн - 2 | 3.А-1Вн - 2 | 15А –5Вн-10 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2.А-1Вн - 1 | 2.А-1Вн - 1 | 2.А-1Вн - 1 | 2.А-0.5Вн – 1,5 | 2.А-0.5Вн – 1,5 | 10А –4Вн-6 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |
| 7. Сенсорное развитие – 0,25/0,25Предметно-практическая деятельность – 0,25/0,25Двигательное развитие – 0,25/0.25Альтернативная коммуникация – 0,25/0,25 | 2.А-2 | 2.А-2 | 2.А-1Вн – 1 | 2.А-1Вн – 1 | 2.А-1Вн – 1 | 10А-5Вн – 5 |
| **Итого**  | **20****А-8****Вн-12** | **20****А-8****Вн-12** | **20****А-8****Вн-12** | **22****А-8****Вн -14** | **22****А-8****Вн -14** | **104****А-40****Вн -64** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |

**Недельный учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**специального коррекционного образования**

 **СИПР 5 – 12 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы** **Учебные** **предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VII** | **IX** | X | XI | XII |
|  |  |  | *I. Обязательная часть* |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1.Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 14 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 39 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 4. Искусство  | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 7 | 30 |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса* |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 7. Сенсорное развитие – 0,25/0,25Предметно-практическая деятельность – 0,5/0,5Двигательное развитие – 0,25/0.25Альтернативная коммуникация – 0,5/0,5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| **Итого**  | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **25** | **197** |

**Индивидуальный учебный план**

Коррекционного обучения (индивидуальное обучение)

основного общего специального (коррекционного) образования 8 вида –

7 класс на 2020-2021 учебный год СИПР

**Гилимшина Руслана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол – во часов в неделю** | **Учитель** |
| 1) Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2А-1Вн -1 | Порческо В. Ю. |
| 2) Математика | Математическиепредставления | 2А-1.Вн-1 | Порческо В. Ю. |
| 3) Окружающий мир | Окружающийприродный мир | 2А-0,5.Вн-1,5 | Порческо В. Ю. |
| Человек | 1А-0,5.Вн-0,5 | Порческо В. Ю. |
| Домоводство | 5А-2,5Вн-2,5 | Порческо В. Ю. |
| Окружающий со-циальный мир | 3А-1.Вн-2 | Порческо В. Ю. |
| 4) Физическая культура | Адаптивная физ-культура | 2А-0,5.Вн-1,5 | Порческо В. Ю. |
| 5) Искусство | Музыка и движения | 2А-0,5.Вн-1,5 | Порческо В. Ю. |
| Изобразительнаядеятельность | 3А-0.5Вн-2.5 | Порческо В. Ю. |
| 6) Технологии | Профильный труд | - |  |
| 7) Коррекционно – развивающие занятия | Сенсорное развитие – 0,25/0,25Предметно-практическая деятельность – 0,5/0,5Двигательное развитие – 0,25/0.25Альтернативная коммуникация – 0,5/0,5 | 3А-1,5Вн-1,5 | Альтернативная коммуникация – Маслакова Ж. М – А – 0,5 ч. Вн. – 0,5 ч.Сенсорное развитие - Порческо В. Ю. – А - 0,25 ч. Вн. - 0,25 ч.Предметно-практическая деятельность – Порческо В. Ю. – А - 0,5 ч. Вн. - 0,5 ч.Двигательное развитие – Кузнецова Т. А – 0,25 ч. Вн. – 0,25 ч. |
| **ИТОГО:** | **25****А-9,5****Вн-15,5** | **Порческо В.Ю. – А - 8,75 ч. Вн. - 14, 75 ч****Маслакова Ж. М – А - 0,5 ч. Вн -0,5 ч.****Кузнецова Т. А – А - 0,25 ч. Вн – 0,25 ч.** |

**Индивидуальный учебный план**

Коррекционного обучения (индивидуальное обучение)

специального (коррекционного) образования Пр. 1599 (вариант 2) – 3 класс

на 2020-2021 учебный год СИПР ФГОС

**Савиных Елизаветы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол – во часов в неделю** | **Учитель** |
| 1) Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2А-1Вн -1 | Маслакова Ж. М. |
| 2) Математика | Математическиепредставления | 2А-0,5Вн-1,5 | Маслакова Ж. М. |
| 3) Окружающий мир | Окружающийприродный мир | 2А-0,5.Вн-1,5 | Маслакова Ж. М. |
| Человек | 2А-0,5.Вн-1,5 | Маслакова Ж. М. |
| Домоводство | 3А-2Вн-1 | Маслакова Ж. М. |
| Окружающий социальный мир | 2А-0,5.Вн-1,5 | Маслакова Ж. М. |
| 4) Физическая культура | Адаптивная Физическая культура | 2А-0,5Вн-1,5 | Маслакова Ж. М. |
| 5) Искусство | Музыка и движения | 2А-0,5.Вн-1,5 | Маслакова Ж. М. |
| Изобразительнаядеятельность | 3А-1.Вн-2 | Маслакова Ж. М. |
| 6) Технологии | Профильный труд | - |  |
| 7) Коррекционно – развивающие занятия | Сенсорное развитие – 0,25/0,25Предметно-практическая деятельность – 0,25/0,25Двигательное развитие – 0,25/0.25Альтернативная коммуникация – 0,25/0,25 | 2А-1.Вн-1 | Маслакова Ж. М. |
| **ИТОГО:** | **22****А-8****Вн-14** | **Маслакова Ж.М. – А. – 8ч. Вн. – 14 ч.** |

**Индивидуальный учебный план**

Коррекционного обучения (индивидуальное обучение)

специального (коррекционного) образования 6.4 вида - 3 класс

на 2020-2021 учебный год СИПР ФГОС

**Зелинского Андрея**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I.Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол – во часов в неделю** | **Учитель** |
| 1) Язык и речеваяПрактика | Речь и альтернативная коммуникация | 2А-1Вн -1 | Петрова Г. С. |
| 2) Математика | Математическиепредставления | 2А-0,5Вн-1,5 | Петрова Г. С. |
| 3) Окружающий мир | Окружающийприродный мир | 2А-0,5.Вн-1,5 | Петрова Г. С. |
| Человек | 2А-0,5.Вн-1,5 | Петрова Г. С. |
| Домоводство | 3А-2Вн-1 | Петрова Г. С. |
| Окружающий социальный мир | 2А-0,5.Вн-1,5 | Петрова Г. С. |
| 4) Физическая культура | Адаптивная Физическая культура | 2А-0,5Вн-1,5 | Петрова Г. С. |
| 5) Искусство | Музыка и движения | 2А-0,5.Вн-1,5 | Петрова Г. С. |
| Изобразительнаядеятельность | 3А-1.Вн-2 | Петрова Г. С. |
| 6) Технологии | Профильный труд | - |  |
| 7) Коррекционно – развивающие занятия | Сенсорное развитие – 0,25/0,25Предметно-практическая деятельность – 0,25/0,25Двигательное развитие – 0,25/0.25Альтернативная коммуникация – 0,25/0,25 | 2А-1.Вн-1 | Петрова Г. С. |
| **ИТОГО:** | **22****А-8****Вн-14** | **Петрова Г.С. – А. – 8 ч. Вн. 14 ч**. |